

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовой основой разработки и введения в учебный процесс общеобразовательных школ комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – Учебный курс ОРКСЭ) является Поручение Президента Российской Федерации от 2 августа 2009 г. (Пр-2009 ВП-П44-4632) и Распоряжение Председателя Правительства Российской Федерации от 11 августа 2009 г. (ВП-П44-4632).

Настоящая рабочая программа учебного предмета «Основы православной культуры» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), а также с учётом лучших традиций российской педагогики, программы «Основы религиозных культур и светской этики» **2012 г.** для образовательных учреждений. Базисного учебного плана школы.

Требования ФГОС НОО проистекают из Закона Российской Федерации «Об образовании», пункт 2 статьи 14 которого гласит, что **содержание образования должно обеспечивать интеграцию личности в национальную и мировую культуру и формирование духовно-нравственной личности.** Не случайно интеграция в национальную культуру поставлена на первое место. Иной порядок не обеспечивает развитие национального самосознания российских школьников и формирование их как свободных и ответственных граждан России.

Настоящая **рабочая программа** составлена с учётом образовательных запросов учащихся и их родителей (законных представителей), а также выбора ими учебного предмета «Основы православной культуры» — одного из модулей комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики».

### Общая характеристика учебного предмета

**Цель учебного предмета «Основы православной культуры»** состоит в том, чтобы помочь воспитаннику российской школы вырасти человеком высоконравственным: добрым и честным, трудолюбивым и ответственным, почтительным к родителям, благодарным учителям и воспитателям, любящим свою Родину, а также стремящимся помогать тем, кто нуждается в помощи, и благожелательно относящимся к людям других национальностей, верований и убеждений.

В ходе изучения этого нового предмета учащиеся должны познакомиться с историческими и нравственными основами родной православной культуры.

**Основные задачи учебного предмета** — осуществлять духовно-нравственное воспитание учащихся на основе:

– усвоения ими понятий «священный», «святой», «заветный» («Россия — священная наша держава», «святой долг», «заветные слова»);

– привития почтительного отношения к Государственным символам России (Государственному Гербу, Флагу и Гимну);

– ознакомления с важнейшими священными страницами родной истории — Великими Днями Побед, принесшими независимость и славу России (День Победы на Куликовом поле, День Победы в Отечественной войне 1812 года, День Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов и другие);

– привития почтительного отношения к памятникам Великих Побед, священным местам великих сражений;

– ознакомления с именами и подвигами выдающихся правителей Руси (святые князья Владимир Красное Солнышко, Александр Невский, Дмитрий Донской), национальных героев (Минин, Пожарский, Суворов, Кутузов, Ушаков), великих святых Русской Православной Церкви (Сергий Радонежский, Серафим Саровский);

–ознакомления со всемирно известными памятниками православной культуры России: иконами (Владимирская икона Божией Матери, «Троица» Андрея Рублёва), храмами (Успенский собор Московского Кремля, Храм Христа Спасителя, церковь Георгия Победоносца на Поклонной горе), монастырями (Троице-Сергиева Лавра);

–усвоения основных духовно-нравственных принципов, которые отразились в русских летописях, исторических повестях, сказаниях, преданиях, житиях святых, пословицах и поговорках, русских народных сказках, а также выдающихся произведениях русской классической литературы;

–усвоения основных духовно-нравственных понятий: добро, благо, милость, совесть, заповедь, долг, честь, добродетель, а через это — социально значимых добродетелей: благодарность, дружба, ответственность, честность, осторожность, трудолюбие, милосердие;

–формирования навыков почтительного отношения к родителям, воспитателям, попечителям, учителям, старшим, а также навыков заботы о младших;

–воспитания дружелюбного отношения к одноклассникам, всем учащимся в школе, всем окружающим людям;

–формирования благожелательного отношения к носителям иных религиозных культур, другого мировоззрения.

### **Место курса в учебном плане**

*Модуль* «Основы православной культуры» является составляющей курса «ОРКиСЭ» и ориентирован на учащихся 4 класса в течение всего года обучения — 34 часа в год. При этом на изучение основ православной культуры отводится по 1 часу в неделю.

При изучении основ православной культуры отметки не выставляются. Для определения уровня духовно-нравственного воспитания школьников, изучающих православную культуру, на начальный и заключительный уроки можно пригласить родителей школьников, которые и определяют, насколько необходимо и важно их детям осваивать отечественную культуру.

#### ***Формы отчетности.***

Декабрь – творческая работа.

Май – проект.

#### ***Темы творческих работ:***

- «Как я понимаю православие»,
- «Что такое этика?»,
- «Значение религии в жизни человека и общества»,
- «Моё отношение к миру»,
- «Моё отношение к людям»,
- «Моё отношение к России».

#### ***Тема проектов:***

- «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т.д.).
- «Памятники религиозной культуры (в моём городе, селе)».
- «С чего начинается Родина».
- «Герои России».
- «Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества (труд, ратный подвиг, творчество и т.п.)».
- «Мой дедушка – защитник Родины».
- «Мой друг» .

## Описание ценностных ориентиров

**Духовная культура** — часть общей системы культуры, включающая духовную деятельность и ее продукты. Духовная культура включает в себя нравственность, воспитание; просвещение, право, философию, этику, эстетику, науку, искусство, литературу, мифологию, религию и другие духовные ценности. Духовная культура характеризует внутреннее богатство человека, степень его развитости.

Духовная культура формирует личность — ее мировоззрение, взгляды, установки, ценностные ориентации. Благодаря ей могут транслироваться знания, умения, навыки, художественные модели мира, идеи и т. д. от индивида к индивиду, от поколения к поколению. Именно поэтому чрезвычайно важна преемственность в развитии духовной культуры. Духовный мир человека — это социальная деятельность людей, направленная на создание, усвоение, сохранение, распространение культурных ценностей общества.

Духовные люди черпают свои главные радости в творчестве, в познании, в бескорыстной любви к другим людям, они стремятся к самосовершенствованию, переживают высшие ценности как нечто священное для себя. Это не означает, что они отказываются от обычных житейских радостей и материальных благ, но эти радости и блага для них не самоценны, а лишь выступают условием достижения иных, духовных благ.

**Духовность** — это одухотворенность, идеальные, религиозные, нравственные аспекты миропонимания.

Бездуховность, — это отсутствие высоких гражданских, культурно-нравственных качеств, эстетических потребностей, преобладание чисто биологических инстинктов.

Причины духовности и бездуховности кроются в характере семейного и общественного воспитания, системе ценностных ориентаций личности; экономической, политической, культурной ситуации в той или иной стране. Если бездуховность становится массовой, если людям становятся безразличны такие понятия, как честь, совесть, личное достоинство, то у такого народа нет шансов занять достойное место в мире.

Простейшими и исторически первыми формами нравственного отражения были нормы и их совокупность, образующая **нравственный кодекс**.

**Моральные нормы** — это единичные частные предписания, например, "не лги", "уважай старших", "помогай другу", "будь вежлив" и др. Простота нравственных норм делает их понятными и доступными каждому, а их социальная ценность самоочевидны и не нуждаются в дополнительном обосновании. В то же время их простота не означает легкости исполнения и требует от человека моральной собранности и волевых усилий.

**Моральные ценности и нормы выражаются в моральных принципах**. К ним относятся, гуманизм, коллективизм, добросовестное исполнение общественного долга, трудолюбие, патриотизм и др.

Так, **принцип гуманизма** (человечности) требует от личности следовать нормам доброжелательности и уважения к любому человеку, готовность придти к нему на помощь, защитить его достоинство и права.

**Коллективизм** требует от человека умения соотносить свои интересы и потребности с общими интересами, уважать товарищей, строить отношения с ними на основе дружелюбия и взаимопомощи.

**Принцип трудолюбия** конкретизируется в признании нравственной ценности труда как сферы самореализации человека, уважении любого общественно значимого вида труда, честного и добросовестного работника, а также предполагает бережное отношение к средствам труда и рабочему времени, умение и желание поделиться своими знаниями и умениями с другими.

**Принцип патриотизма** выражает уважение и любовь к своей родине, гордость за достижения народа, его вклад в мировую культуру.

**Понятие нравственного долга** выражает превращение нравственных требований и ценностей в личную задачу человека, осознание им своих обязанностей.

**Жизнь, по совести**, стремление к такой жизни повышают и укрепляют высокую положительную самооценку личности, ее чувство собственного достоинства.

**Понятия человеческого достоинства** и чести выражают в морали представление о ценности человека как нравственной личности, требуют уважительного и доброжелательного отношения к человеку, признание его прав и свобод.

**Понятие справедливости**. Оно выражает идею правильного, должного порядка вещей в человеческих взаимоотношениях, который соответствует представлениям о назначении человека, его правах и обязанностях.

Весь комплекс ценностных понятий морального сознания завершают **понятия счастья и смысла жизни**. Очевидно, что подлинно счастливой в высшем, нравственном, смысле слова может быть только жизнь осмысленная, служащая высоким, благородным целям и общественно значимым идеалам.

### **Планируемые результаты освоения учащимися программы по основам православной культуры**

**Личностные результаты** изучения учебного предмета «Основы православной культуры» учащимися 4 класса:

– осознание себя ответственным членом семьи, школы, общества и Российского государства (российская идентичность);

– развитие чувства преданности и любви к Родине, её истории и культуре, её традициям и преданиям, а в дальнейшем — осознание ответственности за сохранение культурно-исторического наследия России;

– знание важнейших страниц священной истории Отечества, выдающихся имён в истории России, святых земли Русской и знаменитых памятников православной культуры России;

– осознание необходимости для личностного развития таких добродетелей, как благодарность, дружба, ответственность, честность, осторожность, трудолюбие и милосердие;

– умение следить за своими словами и делами; способность контролировать собственную деятельность на основе выбора добра и пользы;

– настроенность на доброе поведение и добрые взаимоотношения с окружающими;

– как результат преданности и уважения к традициям своего народа — уважительное отношение к людям других верований, другой национальной культуры, умение взаимодействовать с людьми других верований и убеждений.

### **Метапредметные результаты**

**Регулятивные УУД:**

- умение высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.

- умение совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса.

**Познавательные УУД:**

- развитие познавательной деятельности младшего школьника в гуманитарной сфере; перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;

- умение сравнивать и анализировать документальные и литературные источники;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков);

- умение описывать достопамятные события родного края, школы, семьи.

*Коммуникативные УУД:*

- умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- развивать умение слушать и понимать речь других;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

***Предметные результаты*** изучения основ православной культуры в начальной школе:

- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с памятниками православной культуры;
- знание достопамятных событий отечественной истории, имён и подвигов величайших просветителей, государственных деятелей, героев и святых людей России;
- умение соотносить имена выдающихся исторических личностей с основными вехами и важнейшими событиями родной истории (к примеру, Александр Невский — Ледовое побоище);
- умение видеть в памятниках письменности и произведениях русской классической литературы славянизмы, их необычные формы и понимать их смысл;
- умение соотносить старый и новый стили (даты юлианского и григорианского календарей), знание причины расхождения этих календарей;
- приобщение к духовно-нравственным ценностям своего народа;
- усвоение нравственных норм и правил поведения в ходе знакомства с богатейшей православной культурой России, имеющей особое значение в истории России, становлении её духовности и культуры;
- приобретение устойчивых представлений о нравственности и духовности в рамках понятий *добро – зло, правда – ложь, свобода и ответственность, совесть и долг*;
- формирование потребности в нравственном совершенствовании.

*Требования к уровню подготовки учащихся 4 класса*

Знать/понимать:

- основные понятия религиозных культур;
- историю возникновения религиозных культур;
- историю развития различных религиозных культур в истории России;
- особенности и традиции религий;
- описание основных содержательных составляющих священных книг, сооружений,

праздников и святынь.

Уметь:

- описывать различные явления религиозных традиций и культур;
- устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей;
- излагать свое мнение по поводу значения религиозной культуры (культур) в жизни

людей и общества;

- соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной культуры;
- строить толерантное отношение с представителями разных мировоззрений и

культурных традиций;

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий;
- участвовать в диалоге: слушать собеседника и излагать своё мнение;
- готовить сообщения по выбранным темам.

## Содержание программы «Основы православной культуры»

### Тема 1. Россия — наша Родина.

Духовный мир, культурные традиции.

Что такое духовный мир человека. Что такое культурные традиции. Что такое духовный мир человека. Традиции и ценности российской семьи. День народного единства (4 ноября).

### Тема 2. Культура и религия.

Культура. Религия. Православие. Что такое культура, и как она создается. Что такое религия. Что такое православие. Взаимосвязь русской культуры и православия. Традиции русской православной культуры XVII века.

### Тема 3. Человек и Бог в православии.

Бог, Творец, разум, совесть, доброта, любовь. Кого православная культура называет Творцом. Какие дары получили от Творца люди. Как вера влияет на поступки человека.

### Тема 4. Православная молитва.

Молитва-просьба, благодарение, славословие, благодать, святые, Предание, Отче Наш.

Что такое молитва, и чем она отличается от магии. Какие бывают виды молитв. Что значит «благодать». Кто такие святые. Что значит «молиться», и чем отличается молитва от магии. Что такое «искушение», и зачем людям посылаются испытания в жизни.

### Тема 5. Библия и Евангелие.

Христианство, Христос, Ветхий Завет, Новый Завет, Священное Писание, апостол, притча. Кто такой христианин. Кто такие пророки и апостолы. Что такое Библия и Евангелие.

Что такое Откровение Божие. Что такое Священное Писание, и из каких частей оно состоит. Как переводится слово «Евангелие», и почему оно так называется. Об апостолах Христовых.

### Тема 6. Проповедь Христа.

Проповедь, Святой Дух. Что такое проповедь (Нагорная проповедь). Как христиане относятся к мести, и почему. Чему учил Христос. Что является духовными сокровищами. Какое богатство христиане считают истинным и вечным.

### Тема 7. Христос и его Крест.

Голгофа, Распятие, крест. Что такое «воплощение» («Боговоплощение»), Голгофа. Кто такой Богочеловек. В чём состояла жертва Иисуса Христа. О Рождестве Христове. Почему Христос не уклонился от распятия. Какой смысл христиане вкладывают в этот символ.

### Тема 8. Пасха.

Кулич, воскресение, пост, писанка, христовование. Что такое Пасха (Воскресение).

Как празднуют Пасху. Как звучит пасхальное приветствие. Как звучит пасхальный гимн. Что такое христианский пост. Почему Иисуса Христа называют Спасителем. Как христиане связывают свою судьбу с воскресением Христа. В чём состоит смысл христианского поста.

### Тема 9. Православное учение о человеке.

Тело, душа, образ Бога в человеке. Чем человек отличается от животного. Что такое «внутренний мир» человека. В чём заключается свобода для христианина. Как Библия рассказывает о происхождении души. Что такое «болезнь души». В чём заключается свобода.

### Тема 10. Совесть и раскаяние.

Что христиане считают добром, злом, грехом, что такое совесть, раскаяние, покаяние. Как совесть подсказывает человеку правильный выбор в поступках. Значение выражения «Человек – это животное, умеющее краснеть». Связь между выражениями «бессовестный человек» и «мёртвая душа». Почему покаяние называют «лекарством души».

### Тема 11. Заповеди.

Заповедь, скрижали, Пророк Моисей. Что такое «заповедь», «скрижали». Какие заповеди были даны людям через пророка Моисея. «Десять заповедей» или «Закон Моисея». Что общего у воровства и убийства. Как зависть гасит радость.

### Тема 12. Милосердие и сострадание.

Кого христиане называют «ближним». Как христианин должен относиться к людям. Что такое «милосердие», «милостыня». Можно ли за милосердную помощь брать плату, и почему. Что нужно делать человеку, чтобы стать милосердным. Какие существуют дела милосердия.

### Тема 13. Золотое правило этики.

Что такое «этика». Главное правило человеческих отношений. Что такое «неосуждение». Почему главное правило этики называется «золотое». Как уберечься от осуждения людей.

### Тема 14. Храм.

Для чего людям нужен храм, что они там делают. Как устроен православный храм. Что такое «алтарь», «Царские врата», «икона», «иконостас», «канун», «поминание», «благовословение». Что такое «церковно-славянский язык». Может ли православный христианин молиться без иконы. Изображение Иисуса Христа и Божьей Матери. Значение выражения «Казанская Богоматерь». Правила поведения в храме, и для чего они нужны.

### Тема 15. Икона.

Нимб, лик. В чём состоит отличие иконы от обычной живописной картины, и почему. Зачем христианам нужны иконы, и как на иконах изображается невидимый мир.

Как понятие света связано с пониманием Бога в христианстве. Почему христиане считают возможным изображать невидимого Бога. Кому молятся христиане, стоя перед иконой.

### Тема 16-17. Творческие работы обучающихся. Подведение итогов.

Как готовится творческая работа, какие существуют виды творческих работ. Как пользоваться литературой и другими источниками информации, как правильно отобрать нужную информацию и сделать выводы. Работа с книгой, со статьей и другой информацией. Оформление работы в соответствии с требованиями. Устные выступления.

### Тема 18. Как христианство на Русь пришло.

Церковь, крещение. Язычество, христианство. Что такое Евангелие, Пасха, храм и икона. Кто такой Иисус Христос. Что такое Церковь и крещение. Как Русь стала христианской страной. Отличие православного храма от других, изображение Иисуса Христа и Пасхи на иконах. История проникновения христианства в древнерусские земли и крещения Руси.

### Тема 19. Подвиг.

Лука Войно-Ясенецкий. Пример подвижнической жизни архиепископа Луки Войно-Ясенецкого. Подвижник, жертвенность. Что такое подвиг, что такое жертвенность. Ценности, ради которых люди жертвуют своим временем, здоровьем, даже жизнью. Герои нашего времени.

### Тема 20. Заповеди блаженств.

Заповедь. Блаженство. Что такое «заповедь», «блаженство», что делает христианина счастливым. Почему христиане благодарны Иисусу Христу. Отличие 10 заповедей Моисея от заповедей блаженств Иисуса Христа. Примеры исполнения этих заповедей христианами.

### Тема 21. Зачем творить добро?

Смирение. В чём, как и почему христиане подражают Христу, чему радуются святые. Кресты Иисуса Христа, апостолов Петра и Андрея. Даром приняли – даром давайте.

#### Тема 22. Чудо в жизни христианина.

Святая Троица, добродетель, вера, верность . В чём состоит христианское учение о Святой Троице. Что такое *христианские добродетели* и в чём они проявляются. Изображение Святой Троицы. Значение слов «вера» и «верность». Добродетели.

#### Тема 23. Православие о Божием суде.

В чём состоит представление христиан о Божием суде. Почему христиане верят в бессмертие. Как вера в Божий суд влияет на поступки христиан. Мотивы, поощряющие христиан к творению добра.

#### Тема 24. Таинство Причастия.

Что такое Причастие, что такое церковное Таинство. Что происходит в храме во время Литургии. Чем отличается история Ветхого Завета от истории Нового. Как главная надежда христиан связана с Литургией. В чём главное назначение Церкви.

#### Тема 25. Монастырь.

Кто такой монах, и почему люди идут в монахи. Что представляет собой монастырь. Какие монастыри и лавры существуют на территории России. Что приобретает человек, став монахом, и от чего он отказывается.

#### Тема 26. Отношение христианина к природе.

Какие качества делают человека «выше» природы. Какую ответственность несёт человек за сохранение природы. В чём проявляется милосердное отношение к животным. Почему человек стал оказывать губительное воздействие на природу?

#### Тема 27. Христианская семья.

Почему заключение брака в церкви называется «венчание». Что означает венец над молодожёнами. Что означает обручальное кольцо. Традиции семьи. Какое поведение называется хамским. Позволяет ли совесть бросать постаревшего или заболевшего супруга?

#### Тема 28. Защита Отечества.

Имена и подвиг святых защитников Родины. Когда война бывает справедливой. Когда против общих недругов России вместе сражались разные народы. Какие поступки недопустимы даже на войне. Какие слова вдохновили Пересвета и Ослябю на участие в Куликовской битве.

#### Тема 29. Христианин в труде.

Пост. Работать на совесть. Какие заповеди получили первые люди от Творца. Что такое первородный грех. Что такое пост, и для чего он нужен христианину. Какой труд вреден для человека.

#### Тема 30. Любовь и уважение к Отечеству.

Главные ценности для человека, к какой бы национальности или религиозной культуре он себя ни относил, – Родина, семья, жизнь, культура. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. Значение выражения «жизнь положить за други своя». Какие дела может совершать человек на благо других людей, на благо своей Родины.

#### Тема 31 – 34. Итоговые занятия. Презентации работ.

Владеть красивой, грамотной речью, уметь отвечать на поставленные по теме выступления вопросы, аргументировать и отстаивать свою точку зрения. Грамотно презентовать свой творческий проект. Владеть красивой, грамотной речью, уметь отвечать на поставленные по теме выступления вопросы, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.



## Тематическое планирование курса

№	Тема урока.	Виды деятельности обучающихся	Кол-во часов
1	Россия – наша Родина.	Рассказ с обсуждением наиболее сложных вопросов темы, беседа с закреплением материала, проектная деятельность.	1
2	Культура и религия.	Рассказ с обсуждением наиболее сложных вопросов темы, беседа с закреплением материала, анализ текста с раскрытием религиозного содержания.	1
3	Человек и Бог в православии.	Рассказ с обсуждением наиболее сложных вопросов темы, беседа с закреплением материала; чтение фрагментов из Библии с последующим обсуждением и творческим заданием; анализ текста с раскрытием сюжетов и образов религиозного содержания.	1
4	Православная молитва.	Рассказ с обсуждением наиболее сложных вопросов темы, беседа с закреплением материала, проектная деятельность.	1
5	Библия и Евангелие.	Рассказ с обсуждением наиболее сложных вопросов темы, беседа с закреплением материала; чтение фрагментов из Библии с последующим обсуждением и творческим заданием; анализ текста с раскрытием сюжетов и образов религиозного содержания.	1
6	Проповедь Христа.	Рассказ с обсуждением наиболее сложных вопросов темы, беседа с закреплением материала; чтение фрагментов из Библии с обсуждением.	1
7	Христос и его Крест.	Рассказ с обсуждением наиболее сложных вопросов темы, беседа с закреплением материала; чтение фрагментов из Библии с последующим обсуждением и творческим заданием; анализ текста с раскрытием сюжетов и образов религиозного содержания.	1
8	Пасха.	Рассказ с обсуждением наиболее сложных вопросов темы, беседа с закреплением материала; дидактические игры.	1
9	Православное учение о человеке.	Рассказ с обсуждением наиболее сложных вопросов темы, беседа с закреплением материала; чтение фрагментов из Библии с последующим обсуждением и творческим заданием; анализ текста с раскрытием сюжетов и образов религиозного содержания.	1
10	Совесть и раскаяние.	Рассказ с обсуждением наиболее сложных вопросов темы, беседа с закреплением материала, проектная деятельность. Работа с притчей.	1
11	Заповеди.	Просмотр мультфильма «Моисей» с последующим обсуждением; анализ текста заповедей с раскрытием содержания.	1
12	Милосердие и сострадание.	Рассказ с обсуждением наиболее сложных вопросов темы, беседа с закреплением материала; чтение фрагментов из Библии с последующим обсуждением и творческим заданием; анализ текста с раскрытием сюжетов и образов религиозного содержания.	1
13	Золотое правило этики.	Рассказ с обсуждением наиболее сложных вопросов темы, беседа с закреплением материала, проектная деятельность.	1
14	Храм.	Просмотр фильма с последующим обсуждением. Составление словаря.	1
15	Икона.	Просмотр фильма с последующим обсуждением. Составление словаря. Интерактивная игра «Иконостас»	1
16	Творческие работы учащихся.	Творческая и проектная деятельность. Самоанализ. Выводы.	1

17	Подведение итогов.		1
18	Как христианство на Русь пришло.	Рассказ с обсуждением наиболее сложных вопросов темы, беседа с закреплением материала.	1
19	Подвиг.	Рассказ с обсуждением наиболее сложных вопросов темы, беседа с закреплением материала; чтение фрагментов из Библии с последующим обсуждением и творческим заданием; анализ текста с раскрытием сюжетов и образов религиозного содержания.	1
20	Заповеди блаженств.	Рассказ с обсуждением наиболее сложных вопросов темы, беседа с закреплением материала; чтение фрагментов из Библии с последующим обсуждением и творческим заданием; анализ текста с раскрытием сюжетов и образов религиозного содержания.	1
21	Зачем творить добро?	Рассказ с обсуждением наиболее сложных вопросов темы, беседа с закреплением материала; чтение фрагментов из Библии с последующим обсуждением и творческим заданием; анализ текста с раскрытием сюжетов и образов религиозного содержания.	1
22	Чудо в жизни христианина.	Рассказ с обсуждением наиболее сложных вопросов темы, беседа с закреплением материала; чтение фрагментов из Библии с последующим обсуждением и творческим заданием; анализ текста с раскрытием сюжетов и образов религиозного содержания.	1
23	Православие о Божием суде.	Рассказ с обсуждением наиболее сложных вопросов темы, беседа с закреплением материала; чтение фрагментов из Библии с последующим обсуждением и творческим заданием; анализ текста с раскрытием сюжетов и образов религиозного содержания.	1
24	Таинство Причастия.	Рассказ с обсуждением наиболее сложных вопросов темы, беседа с закреплением материала. Работа с притчей.	1
25	Монастырь.	Рассказ с обсуждением наиболее сложных вопросов темы, беседа с закреплением материала; чтение с последующим обсуждением.	1
26	Отношение христианина к природе.	Рассказ с обсуждением наиболее сложных вопросов темы, беседа с закреплением материала; чтение фрагментов из Библии с последующим обсуждением и творческим заданием; анализ текста с раскрытием сюжетов и образов религиозного содержания.	1
27	Христианская семья.	Рассказ с обсуждением наиболее сложных вопросов темы, беседа с закреплением материала; чтение фрагментов из Библии с последующим обсуждением и творческим заданием; анализ текста с раскрытием сюжетов и образов религиозного содержания.	1
28	Защита Отечества.	Рассказ с обсуждением наиболее сложных вопросов Анализ текста с раскрытием сюжетов и образов религиозного содержания.	1
29	Христианин в труде.	Рассказ с обсуждением наиболее сложных вопросов темы, беседа с закреплением материала; чтение фрагментов из Библии с последующим обсуждением и творческим заданием.	1
30	Любовь и уважение к Отечеству.	Рассказ с обсуждением наиболее сложных вопросов темы, беседа с закреплением материала; чтение фрагментов из Библии с последующим обсуждением и творческим заданием.	1
31	Итоговая презентация творческих проектов	Ответы на поставленные по теме выступления вопросы, аргументирование и отстаивание своей точки зрения. презентация своего творческого проекта.	1
32			1
33			1
34			1

## Материально – техническая обеспечение

### Учебно - методическое обеспечение:

1. Учебник А. В.Кураев « Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры 4-5 класс. М., Просвещение 2012 год
2. Данилюк А.Я. Программы общеобразовательных учреждений 4-5 классы « Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики» М., Просвещение 2012 год.
3. Электронное приложение к учебнику А.В.Кураева «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры 4-5 классы». М., Просвещение, 2012 год
4. « Основы религиозных культур и светской этики» Книга для учителя М., Просвещение 2012

### Дополнительная литература

1. Давыдова Н.В. «Мастера»: Книга для чтения по истории православной культуры. М.: Издательский дом «Покров», 2004.
2. Зеньковский В.В. «Психология детства». М.: Школа\_Пресс, 1996.
3. Иванова С.Ф. «Введение во храм слова»: Книга для чтения с детьми в школе и дома. М.: Школа\_Пресс, 1994.
4. Лукашенко К. «Сеятель». Третий и четвертый год обучения в школе и семье. 8\_е изд. СПб., 1914.
5. Пивоваров Б.И. «Православная культура России». Новосибирск, 2002; 2\_е изд. Новосибирск, 2010.
6. Ушинский К.Д. «Родное слово»: Книга для детей и родителей. М.: Лествица, 2003.
7. Ушинский К.Д. «Детский мир» и хрестоматия: В 2\_х кн. М.: Лествица, 2003.
8. Ушинский К.Д. «О нравственном элементе в воспитании» // Ушинский К.Д. Собрание сочинений: В 11-ти тт. Т. 2. Педагогические статьи. 1857–1861 гг. М.\_Л., 1948. С. 425–488.
9. Ушинский К.Д. «Нравственное влияние как главная задача воспитания» // Ушинский К.Д. . «Избранные педагогические сочинения»: В 2\_х тт. Т. 1. М., 1953. С. 327–332.
10. «Молитвы русских поэтов». XI–XIX: Антология / Автор\_составитель В.И.Калугин. М.: Издательский дом «Вече», [2010].
11. «Круг Лета Господня». Времена года. Православные праздники: Антология русской поэзии: В 4-х кн. Приложение: Методическое пособие по основам красноречия. М.: Храм Христа Спасителя, 2009

### Техническое оборудование:

Интерактивный комплекс, включающий в себя компьютер, интерактивную доску, проектор.

Мультимедийное сопровождение

Серия авторских мультимедийных презентаций «ОПК».

Сборник мультфильмов.